. S½0 ` ;

. «X|¤2 . ’©|©0©9

6 جەنلاو ةيلولا

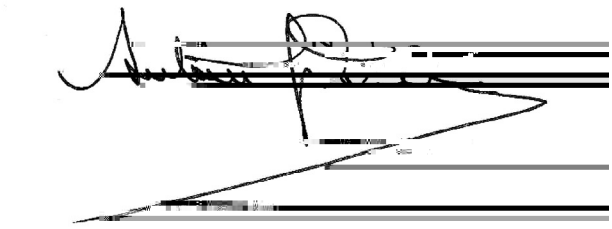
. «X|¤2 . ’K©0©9 ©D<ª q ¶¼N ¼p0N 3t¥¤2 :

8 للغلا تاغل ةيمسرلا تاغلل لمعلا
12 تاغلل ددعتم ملاعل تاغلل ودددعتم نوفظوم
13 ةغلل لع ةمئاقلا ةلمتحلا انامرحلا هجوأو يوغلا عونلا
15 تاغلل ملعت لاجم ف تاجايتحلاو ةيوغلا تاراهملا
15 نلظ ف ةيوغلا تاراتعلا ةمدقم اًقلطم

. . «X|¤2 . ’;p0N 3t¥¤2 : 3½0H<¤2^ : Sx¤2¶ ^

18 ةيلعفلا ةسرامملا ف تاغلل ددعت
20 تايكولسلاو ميقلل ةدحتلا مملا راطإو تاغلل ددعت
21 لمعلا ناكم ف تاغلل ددعت
25 ةيشيلا دراوملا ةرادإو تاغلل ددعت
29 ميقتلاو ةبقارلاو ةلءاسلاو تاغلل ددعت

^ Sx¤2¶ : 3t¥¤2^ : 3t¥¤2



محددة. وقد لوحظ الخلل واضح في التوازن بين اللغة الفرنسية واللغة الإنكليزية وسائر اللغات الرسمية واللغات العمل على نطاق المانة العامة، ولوحظ هذه الحجمعية العامة في قرارات متالية[17] اتخذتها في إطار بنود عدة من جدول العمال، وكذلك وحدة التفتيش المشتركة[18] ومجلس مراجعي الحسابات[19] والمدي العام في المنشورات الدارية[20].

17 بشأن السائل المتصلة بالعلم، وتعدد اللغات، وخطة المؤتمرات، والتعاون بين المم المتحدة والمنظمة الدولية للفرنكوفونية.
18 انظر على وجه الخصوص JIU/REP/2002/11 و JIU/REP/2011/4.
19 انظر A/63/5 (Vol.I).

(1 الأول/ديسمبر 1985، بشأن استخدام اللغات

وتدعم المملكة العربية السعودية الجهود والمبادرات المتعددة الأطراف وتؤدي دوراً أساسياً في صياغة السياسات

1946

شباط/فبراير

9¾@36Wə¤2 9½U¾¥¡®ə¤2 9¾W¶S¤2

9¾¯¾`¤2 9¾X®Sx¤2

لغات رسمية لمؤتمر الأمم المتحدة للنظر في مسألة انعدام الجنسية (القرار 2 (د-1))

9½U¾¥¡®ə¤2 9¾X®Sx¤2

لغة العمل في مؤتمر الأمم المتحدة للنظر في مسألة انعدام الجنسية (القرار 2 (د-1))

1948

حزيران/يونيه

9¾@36Wə¤2 9½U¾¥¡®ə¤2 9¾W¶S¤2

9¾¯¾`¤2 9¾X®Sx¤2

لغات رسمية لجان المجلس الاقتصادي والاجتماعي (القرار 246 (د-3))

9¾X®Sx¤2 9½U¾¥¡®ə¤2

لغة العمل في لجان المجلس الاقتصادي والاجتماعي (القرار 246 (د-3))

كانون الأول/ديسمبر

9¾@36Wə¤2

لغة العمل في الجمعية العامة (القرار 247 (د-3))

1973

ú l ; • 1 Ü e x 18 y p

9¾5Sp¤2

لغة رسمية ولغة عمل الجمعية العامة (القرار 3190 (د-28))

9¾¯¾`¤2

لغة عمل الجمعية العامة (القرار 3189 (د-28))

1974

كانون الثاني/يناير

9¾¯¾`¤2

لغة عمل المجلس (القرار 345)

1980

كانون الأول/ديسمبر

9¾5Sp¤2

لغة رسمية ولغة عمل الهيئات الفرعية التابعة للجمعية العامة (القرار 35/219 ألف)

1982

أيلول/سبتمبر

9¾5Sp¤2

لغة رسمية للمجلس الاقتصادي والاجتماعي (القرار 1982/147)

كانون الأول/ديسمبر

9¾5Sp¤2

لغة رسمية ولغة عمل المجلس (القرار 528)

(آخر تحديث على الرابط: 2023)

: 3t¥¤2 NOp<© «¤3p¤ : 3t¥¤2 ¶NOp<© -·xk·©

موظفو المهنة العامة من عدد اللغات على نحو أكبر مما قد يشي إليه نظام اللغات الرسمية واللغات العمل في المنظمة. فمن الناحية العملية، يتم التعامل مع المنازعات بين الموظفين باللغة التي يختارها المشتكي، بغض النظر عن وزن اللغة في الجغرافيا الأوسع. وهذا يعني أن الموظفين الذين يعملون في مكاتب الخدمة الميدانية يحتاجون إلى مهارات لغوية تتجاوز بكثير ما تتطلبه وظائفهم الرسمية، وهو ما يخلق ضغطاً على أعباء التدريب والتوظيف. وتشير تقديرات داخلية إلى أن نحو 101 من الموظفين في مكاتب الخدمة الميدانية يقضون ما يعادل أسبوعين سنوياً في التعامل مع شكاوى لغوية لا تتعلق مباشرة بعملهم الأساسي.

وقد اعترف أحد المسؤولين في مكتب الموارد البشرية بأن المنظمة «لا تقيس تكلفة اللغة كما تقيس تكلفة السفر أو الإيجار، رغم أن أثرها على الإنتاجية قد يكون أكبر». وأضاف أن فريقاً صغيراً بدأ العمل على نموذج لاحتساب الوقت الضائع في الترجمة الشفوية والتحريرية، لكن النتائج الأولية لم تُنشر بعد. ويرى منتقدون أن هذا التأخير يعكس ميلاً مؤسسياً إلى تفضيل ما يمكن عده بسهولة على ما يصعب قياسه، حتى لو كان الأخير أكثر أهمية.

في المقابل، يدافع مسؤولون عن السياسة الحالية بوصفها ضرورة لحماية الحياد المؤسسي وتجنب تحويل اللغة إلى أداة ترقية غير معلنة. ففي عام 2022، على سبيل المثال، أُفيد بوجود أكثر من 200 لغة أمّ مختلفة. وقد اعترف بعض أولئك المسؤولين أنفسهم بأن ما لا يقل عن ثلاث لغات، وأفاد آخرون بأن عددها الفعلي قد يتجاوز 39 في الفئة(بأنهم يتكلمون بقوة ما لا يقل عن لغتين، فيما أفاد 9 في الفئة ¢¤P I ¾<½¶ .[24] من هم في حاجة فقط إلى لغة واحدة فقط بأنهم يتكلمون بقوة لغة واحدة فقط. وتشكّل .!?·X¤2 ɐo 9©3p¤2 9®3©ə¤ : ¾0H; FSh½¶ 3 _Sw المهارات اللغوية في اللغات الرسمية أصولاً قيّمة: ففي العديد من المواقع الميدانية، يؤدي الموظفون ذوو الكفاءة في اللغة أو اللغات في الوصول إلى الجماعات المحلية صاحبة الصلة

¤ \ ¡ ¦ . ’ الكفاءة اللغوية للموظف في الوظائف العامة، الصين أن دعم اللغات لعام 2022

9
أن أن يتطلب
¶GO8 t9¤
وظيفة

39
أن أن يتطلب
t<ɛ¤
وظيفة

52
أن أن يتطلب
: t3¤ >ɛ?
وظيفة)أو أكثر(

¤2 n·¯< ¤2 µC¶¶ ¼· t¥¤2 9ª/3| ¤2 9¥ª<Hɜ2 -3©SH¤2 ɵo 9t¥¤2

للغوي في المهام العامة أن أعداد: في المهام الوظيفي اللغوي المطلوب؛ يتم تقييم الكفاءة اللغوية في 37 000 وظيفة[25] في المجلس الأعلى للتوظيف. وتشمل هذه الوظائف 8R2N,¶ n·¯<¤2 t¥¤2 ·¼3 k·x3´ ¼· t¥¤2 n·¯<¤2 3³N·X½ ¦ªo 90¾5 90¾´; -3ª c¶81!3x ¶ 9¾¤3px5 3´;3½Ↄ·5 !3w·¥¤ 9ªW3G 9¾ª³&¶P 9¾¤3px5 .9¾¤·ª \ ¤2¶ v3 ` ®ə2¶

تؤدي اللغة، باعتبارها أداة من أدوات التواصل الشفوي والكتابي، دوراً حيوياً في إقامة الروابط الاجتماعية والثقافية والاقتصادية. ولذلك، فإن الحكومات التي تشجع اللغة الرسمية تخلق مؤشراً إيجابياً على الحالة الصحية للمجتمع، وهو ما يعبر أيضاً عن الرغبة في الحفاظ على التراث الثقافي. وتؤثر هذه الأدوار على الوظائف التي تتطلب مستويات عالية من الكفاءة اللغوية، سواء في القطاع العام أو الخاص. وفي جميع الحالات، يتم تقييم الكفاءة اللغوية للموظفين من خلال اختبارات شفوية وكتابية. وتتفاوت مستويات الكفاءة المطلوبة بين الوظائف، كما تتفاوت بين الأفراد الذين يشغلون هذه الوظائف. وتشير البيانات المتاحة إلى أن نسبة كبيرة من الموظفين لا تستوفي المتطلبات اللغوية لوظائفهم، وهو ما يؤثر سلباً على جودة الخدمات المقدمة للمواطنين. ويعزى ذلك إلى عدة أسباب، منها ضعف برامج التدريب أثناء الخدمة، وعدم ربط الترقيات بالكفاءة اللغوية، وغياب الحوافز المادية والمعنوية. ويؤدي هذا الوضع إلى تراجع الثقة في المؤسسات العامة، وإلى زيادة الشكاوى من المواطنين الذين يجدون صعوبة في التواصل مع الموظفين. ولمعالجة هذه المشكلة، يقترح التقرير عدة توصيات، منها ربط الترقيات بالكفاءة اللغوية، وتوفير برامج تدريب مكثفة أثناء الخدمة، وإنشاء نظام للحوافز المادية والمعنوية. كما يوصي التقرير بإجراء تقييم دوري للكفاءة اللغوية للموظفين، وبتحديث المتطلبات اللغوية للوظائف بما يتناسب مع التطورات في المجتمع. وتشير التقديرات إلى أن تنفيذ هذه التوصيات سيكلف الخزينة العامة ما يقارب 7D½ £Q5 N·´D¤2 ،العام سنوياً، وهو مبلغ يمكن تدبيره من خلال إعادة توزيع بعض النفقات الحالية. ويرى المؤلفون أن هذا الاستثمار سيحقق عوائد كبيرة على المدى الطويل، من خلال تحسين جودة الخدمات العامة وتعزيز الثقة في المؤسسات. ويخلص التقرير إلى أن اللغة ليست مجرد أداة للتواصل، بل هي أيضاً رأس مال ثقافي واجتماعي يجب الحفاظ عليه وتنميته. ويدعو المؤلفون إلى اعتبار الكفاءة اللغوية جزءاً لا يتجزأ من الكفاءة المهنية، وإلى وضع سياسات لغوية واضحة ومتكاملة على جميع المستويات. ويؤكدون على أن هذه السياسات يجب أن تأخذ في الاعتبار التنوع اللغوي والثقافي للمجتمع، وأن تسعى إلى تعزيز اللغة العربية الفصحى باعتبارها لغة التواصل الرسمي، مع الحفاظ على اللغات المحلية باعتبارها جزءاً من التراث الثقافي

°© ¦ª<H© RO ` ª 9t¥¤2
U¾¾ª<¤2 RN3 ` ©

"لكل إنسان حق عتمتع بجميع الحقوق والحريات الذكورة ف هذا العلن، دون أي نوع من أي تمييز بسبب العرق، أو اللون، أو الجنس، أو اللغة، أو الدين، أو الرأي السياسي أو غي السياسي، أو الصل الوطني أو الجتماعي، أو الثروة، أو الولد، أو أي وضع آخر."

العلن العالي لحقوق النسان،
الادة 2

والتوقّع، عل سبيل الثال، أن تكيّف الجتمعات الحلية مع لغات العمل السائدة قد يؤدي إل أوجه اختلل لتوازن القوى قد تقوض إحساس الجتمات الحلية بالصلحة الاصة بالهوية أو بالتمكين أو بالمان. كما قد يُضعف ذلك قدرة النظمة عل أن تكون صوتاً مسموعاً ووجوداً مقبولً بالكامل عل الصعيد الحل أو قد يضر بمصداقيتها وسمعتها.

وف الوقت نفسه، فإن العمل داخل نظم التعليم للغوية للموظفي أن تخضع ف وضع غي مؤاتٍ بطرق تؤثر سلبًا عل التعلم:

- رغم أن بعض الوظفي الربي قد يؤدون كي يدرسوا اللغة بلكنة مهيمنة دعيمة بقية وجيزة أو خلل السنوات الول من دراستهم لكل أساسية للتعلم، فإن آخرين الربي قد يؤدون كي يدرسوا أو يستخدموا اللغة ف مرحلة الرُشد فقط، وهو ما يؤدي إل اختلفات وأنواع التواصل ف اللغة.
- قد يؤدي الفارق اللغوي بي اللغة الول)أو اللغة الرئيسية(للموظف واللغة أو اللغات السخدمة

: 3t¥¤2 «¥p; £3D© ϐ : 3C¾<Gɔ2¶ 9½· t¥¤2 : ℝ3´ɜ2

ةدﻳازﻤﻟ ةﻴوﻴﺤ ةﻴﻤﻣأ ةﻴﻐﻠﻟا تﺎﻳرادﻟا ﻦﻴﺴﺤﺘﻟاو ةﻟوﻌﻟا ﻦﻣ دﻳزﻟا ﻞﻳ ﻞوﺤﺘﻟا مﺋاد ﻢﻟاﻌﻟا ﺢﻴﺼﻟا ﺎﻟ
ف ﺔﻧاﻤﻟا ﺔﻣاﻌﻟا ﻦﻣأ. ℝ3´ɜ2 ϐ R3ª@<Wɔ3w 9½· t¥¤2 : ﻊﺳّوﺘﻳ ﻦﻃاﻗ ﺺﻗرﻟا ﺔﻴﻔﻴﻇوﻟا وH½| { ¤¥ª¯ l ِ ª¥ 9 ª1 0/2·w
ﻢﻟﻌﺘﻳ نوﻜﻳ نأ ﻦﻜﻤﻳ ﻚﻟذ ﻰﻠﻋ ةوﻟﻌ ﻲﻓ إﺠﻳازﻟا تﺎﻳﻮﻟا ﻦﻣ دﻳزﻤﺑ تﺎﻳﺎﻐﻴﻟا ﺔﻴﺳﺎﻴﺳ ﺎﻓاﻫأ ﻖﻴﻘﺤﺘﻟ ف ﻖﻠﻘﻨﻟا[26] ﻲﻓ ﻞﻤﻌﻟا ﺪاﺮﻓﻟا ﻞﻳﺎﻴﻣ ﺎﻣﺑ ،©¥ª·9W ﻢﻬﺴﻟا ﻦﻣ ﻦﻣو ،ﺔﻴﻋﺪﺘﻣ ﺔﻴﻐﻠﻟ ﺎﺗﺎﻴﻠﻃ ﻦﻣ ﺔﻓﻠﺘﺨﻣ ﻞﻤﻋ ﺰﻛاﺮﻣو ﻦاﺪﻠﺑ ف

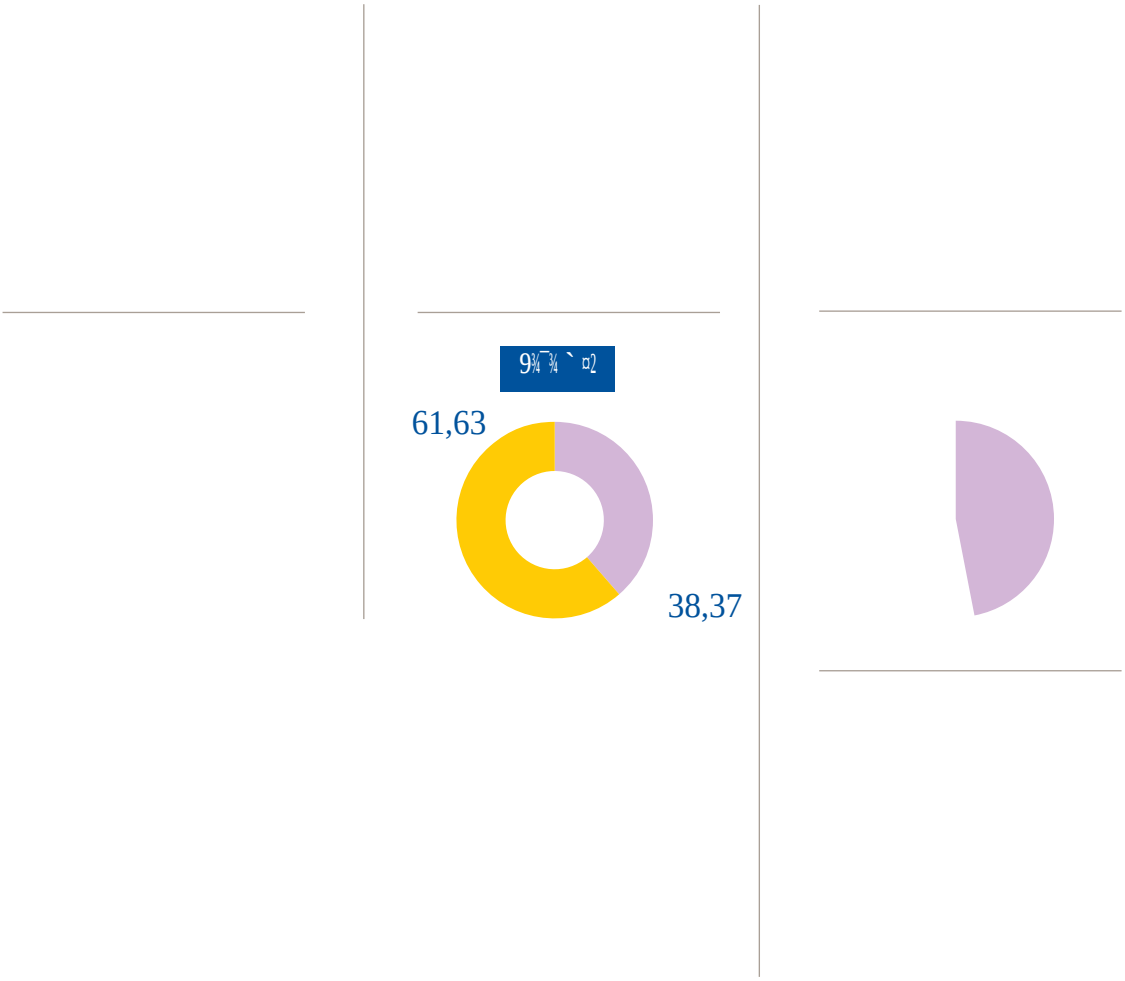
- ه ل س ن ش أ ح اج ة إل خ دم ات الت ج م ة الت ح ري ري ة والت ج م ة الش ف وي ة؟ إذا ك ان الم ر ك ذل ك، م ن وإل أي ل غ ة أو ل غ ات؟ وإذا ن ع ذّر ذل ك، م ا ه ي الل غ ة أو الل غ ات الت ي س ن ج ر ى ب ه ا الت ص الت الد اخ ل ي ة والخ ارج ي ة؟
- م ا م دى ن ط اب ُق الم ه ارات الل غ وي ة ل لم وظ ف ي الع ن ي م ع م ن ط ل ب ات الج راء الج دي د؟
- ه ل ن ر اع ي ع م ل ي ات اس ت ق ن دام الوظ ف ي الم ه ارات الل غ وي ة الل ز م ة؟
- ك ي ف س ُن ُل ّب ّى الح ن ي اج ات ف م ج ال ن ع ّل م الل غ ات، إن وُ ج دت؟
- م ا م دى ف ع ال ي ة الن ه ج الق ت ح م ن ح ي ث الن ف ك ل ة ل س ف ي ن اء ال ن ط ل ب ات الل غ وي ة ل ل ج راء؟
- ه ل وُ ض ع ت م ي ز ان ي ة د ق ي ق ة ل ك ن ال ي ف ض م ان الت ص الت الط ل وب ة ال ن ع دد ة الل غ ات؟

القسم

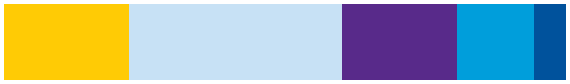
فكما لحظ العديد من الكيانات، لا توجد ولايات محددة بشأنها، وهناك افتقار إلى التوجيه - والوارد الخصوصية - لتحديد احتياجات العملاء على نحو مناسب من حيث لغة التواصل، سواء على المستوى العالمي أو المحلي. وتتيجة لذلك، فإنه أيضاً ما يتولى موظفون غير مدرّبين مهام التجميع التحريرية والتكيف الحال أو يُستعان في بعض الحيان بمصادر خارجية من التطوعي أو الجهات الانحة.

وقد تأثرت قدرة المانة العامة على تحقيز مصادر العلومات بجميع اللغات الرسمية الست، على قدم المساواة، ف ظاهوالواردة ف ة ص ح ة لعامة قد ت ي ت لرسمية ة ؤ ا ` ه ظ ا ` ي

¤2 \ ¡ ¦ ˛ ’الحاجات على القادة الذين يقولون “في المهمة الحدودية، لدي أي لغة أجنبية يعمل بها موظفو الخدمة العامة من الذين يتحدثون لغة أخرى بالإضافة إلى اللغة الرسمية للولاية القضائية، يجب أن يحدد عدد اللغات عام 2022



¤2 ¡ ¦ . ’ مييقت يبيجلا مييقتلا إفادات عن النتائج الرئيسية والشمول في المملكة المتحدة، استقصاء الأسر بشأن دعم اللاجئين لعام 2022



في المملكة المتحدة، أقل من ثلث الأشخاص على علم بمخطط استضافة الأسر اليمنية

في المملكة المتحدة، يدير أي شخص لديه غرفة شاغرة في منزله أو ممتلكاته (على سبيل المثال، غرفة إضافية أو

وار

كما قال ما مجموعه 36,3 في المائة من الأشخاص الذين تم تقييمهم إنهم يعرّضون حرمان/تحيز قائم على اللغة أو اللهجة أو مجموعة قائمة على اللغة أو اللهجة أو شيء من هذا القبيل، من بين ما يقرب من 9 في المائة قالوا إنهم تعرضوا لتجارب مختلفة من هذا القبيل عدة مرات.

9½ ? 6¤2 NR2·ɜ2 8R2N,¶ : 3t¥¤2 NOp;

ّفذ ف عام 2023 يمري إل ىكمن الديدين الكّلي

¼· t¥¤ 7½R0<¤

يسهم التعلم في إثراء قدرات ومهارات الطلاب، ويعزّز الوعي، ويعدّ أساسياً للتقدم والقدرة على التكيف، ويساهم في حياة المواطن الصالح. فعندما يتعلّم الإنسان طوال حياته يزداد وعيه بالعالم من حوله، ويكتسب مهارات جديدة تساعده على التأقلم مع التغيرات المتسارعة في الوظائف والمجتمع. وهذا يتطلب من المعلم أن يكون على دراية بأحدث الطرق والأساليب التي تساعد على تعزيز التعلم مدى الحياة لدى الطلاب. ومن هذا المنطلق، فإن إطار التعلم المحدد يعزّز التعلم مدى الحياة لدى الطلاب من خلال تحسين المهارات الحياتية والمهنية، وتعزيز الثقة بالنفس، وتحسين الصحة النفسية والجسدية، وتعزيز المشاركة المجتمعية، وتحسين جودة الحياة بشكل عام.

ردود على السؤال "هل تعتقد أن الإحاطات أو التقارير التي يعدّها المعلّم في العام الماضي؟"، مصنّفةً

«¾¾ | <¤2¶ 953{S¤2¶ 9¤!3Xз2¶ : 3t¥¤2 NOp;

إعتفت الجمعية العامة بتعدد اللغات كقيمة من القيم الساسية للمنظمة، وجعل منه المهي العام أولوية من أولوياته، وأدرج باستمرار ف جميع اتفاقات كبار الديرين منذ عام 2018. ويتطلب قياس التقدم الحرز نحو تحقيق تعدد اللغات توافر مقاييس مصنفة حسب اللغات لدعم عملية اتخاذ القرارات استناداً إل البيانات، بما يتماشى مع استراتيجية المهي العام لستخدام البيانات من قبل الجميع وف كل مكان. غي أن العديد من كيانات المانة العامة سبق أن أفادت بأنها تجت صعوبة ف جمع هذه البيانات.

فعل الرغم من أن المنتال للولويات التعلقة بتعدد اللغات ف نوانج المانة العامة مثل الوثائق الرسمية والنشورات والنشات الصحفية يمكن قياسه بسهولة، ويُقاس بانتظام ف واقع المر، إل أنه ل توجد مؤشات كمية موحدة بشأن تعدد اللغات للقوة العاملة يمكن استخدامها لتحديد الهداف السياساتية ذات الصلة ورصدها وتقييمها.

ويُجمع دورياً بيانات موحدة عن النطلبات اللغوية الواردة ف إعلنات الوظائف الشاغرة عل أساس مخصص، ويُبلغ باستمرار بصورة ذاتية عن الكفاءة اللغوية لقدمي الطلبات من خلل ملفات تعريف الرشحي ف نظام إنسبيا. غي أن هذه العلومات، وإنْ كانت متاحة ف النظام، ل يمكن استخراجها بسهولة لتحليلها عل السوى الركزي أو مستوى الكيان. وبالضافة إل ذلك، كشف استعراض للدبيات اللغوي عل نطاق النظمة عن

ذاتية ي ñ ف إنان ή ɔ ‴ ﴾ ي ‍ḍ‍ و ك f ب ك n ا(إ

القسم

يتناول هذا القسم الإطار العام لاستراتيجيات تعزيز اللغات على مستوى المقاطعة، ويتضمن عرضاً لأهداف الإطار وأهميته وكيفية استخدامه. وقد حُددت الأهداف الثلاثة الرئيسية لاستراتيجيات تعزيز اللغات ولأنشطة المتوخاة لتحقيق هذه الأهداف.

٢٠٢٥ – ٢٠٢٠ الأهداف الرئيسية لاستراتيجيات تعزيز اللغات

يُنظر إلى العمل الموحد باعتباره أحد المنتجات الرئيسية لمجموعة عمل اللغات، ويتضمن قائمة بالموارد الخارجية والداخلية المتاحة للموظفين على مستوى المقاطعة. وتتضمن أهداف العمل الموحد ما يلي:

- تعزيز التعاون بين الأقسام المختلفة في مجال تعليم اللغات وتعلمها، وتشجيع الممارسات الجيدة
- تطوير الموارد اللغوية للموظفين من خلال توفير فرص التعلم المتنوعة في مجال اللغات
- إظهار الالتزام المؤسسي بتعزيز اللغات الرسمية في المقاطعة وتعزيز التنوع اللغوي

٢٠٢٥ – ٢٠٢٠ الأهداف الرئيسية لاستراتيجيات تعزيز اللغات

يتسم العمل الموحد بالتأثير في تنوع اللغات في جميع أرجاء العالم، والاتساق في اللغات الرسمية، وإظهار الالتزام بتعزيز اللغات بين الموظفين. وتقدّر أعداد هذه التنوعات بحيث تتيح فرصة لتعزيز الكفاءة في اللغات الرسمية على الصعيد العالمي. ولكل وظيفة، فإن المنظمة تسعى إلى الاستفادة من اللغات الرسمية لتوظيف الموارد اللغوية المتاحة في مجال اللغات، وذلك لتحقيق ما يلي:

القسم

القسم

ترد أدناه الجزاءات والتدابير الواجب اتخاذها لإنفاذ حظر السفر والتجميد المفروضة بموجب قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة، مجمّعة حسب مجال العمل.

1 في إطار القسم أعلاه، تشير العبارة إلى أن الجزاءات المفروضة بموجب قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة تنفذ في كل شأن من شؤون الدولة العضو (سلسلة القرارات 1267/1989/2253 وتنظيم داعش والقاعدة وما يرتبط بهما من أفراد وكيانات) وفي القسم الفرعي المعنون "الدولة والمنظمة" في القسم 2 من هذا الفصل. وتقدّم هذه التوصيات مع عدم الإخلال بأي متطلبات إدارية من القانون الدولي قد تنفذ في تاريخ لاحق.[44] (SC/ST)

الأولويّة التدخّلية
{§¾ ©ə2 «ə2 <5 80H<ɜ2 ©½S´ 3 o ɜ2 <¤ɔ2 §2U<o35 N3ª<p; N0p 3t¥¤2 :¶ XD;¾0²o ƃ ´¥ª«

: 2· hL¤2	¿¯©U¤2 R3g·2	9¾¤¶ə2 : 2 ɀ +ɜ2
مواصلة إدماج الأولاد والشباب في برامج الدعم النفسي والاجتماعي في مخيمات الهول[45]	الرجال والنساء	تعزيز الدعم المجتمعي والتماسك الأسري
تحسين الوصول إلى خدمات الدعم النفسي والاجتماعي المتخصصة للناجين من العنف القائم على النوع الاجتماعي	الرجال والنساء	تعزيز الدعم المجتمعي والتماسك الأسري
تعزيز الوعي بين الرجال والأولاد حول العنف القائم على النوع الاجتماعي وآثاره	الرجال والنساء	تعزيز الدعم المجتمعي والتماسك الأسري
تعزيز الوعي بين الرجال والأولاد حول العنف القائم على النوع الاجتماعي وآثاره	الرجال والنساء	تعزيز الدعم المجتمعي والتماسك الأسري

?| 9ª l¯ɜ2 9w3

الأولويّة التدخّلية
{§¾ ©ə2 «ə2 B3©N-5 80H<ɜ2 :´C¶ S l® :3¾x¥K °© 80ª<X© 9¾w3 | ?¶ 9½· t¤ :3´;3¾¥ª o ƃ 9x¥<L© 9¾K20¤2

: 2· hL¤2	¿¯©U¤2 R3g·2	9¾¤¶ə2 : 2 ɀ +ɜ2
إدماج جارحين من الذكور في برامج الحد من العنف القائم على النوع الاجتماعي	الرجال والنساء	تعزيز الدعم المجتمعي والتماسك الأسري
تعزيز الوعي بين الرجال والأولاد حول العنف القائم على النوع الاجتماعي وآثاره	الرجال فقط	تعزيز الدعم المجتمعي والتماسك الأسري

45 بالإضافة إلى الوشم العام الذي أشير إليه أعلاه.

الجدول 9 الأدوار والمسؤوليات الرئيسية في مسرح الجريمة

الأدوار والمسؤوليات	الأدوار والمسؤوليات	الأدوار والمسؤوليات
تحديد أولويات المهام الحرجة لمسرح الجريمة وتنسيقها وإدارتها أثناء الاستجابة الأولية لحوادث العنف الخطيرة، بما في ذلك تحديد الأدلة الجنائية المحتملة وحمايتها وجمعها	ضابط الشرطة الأول في مكان الحادث	تقييم الموقف الأولي وتحديد الأولويات الفورية، بما في ذلك الحاجة إلى الإخلاء الطبي وتأمين المنطقة
الإشراف على جمع الأدلة الجنائية وتوثيقها وحفظها، وضمان اتباع بروتوكولات سلسلة الحراسة المناسبة	محقق مسرح الجريمة	تنسيق جهود الاستجابة الأولية مع الضباط والمسعفين الآخرين في مكان الحادث
تنسيق أنشطة الاستجابة الأولية مع الضباط والمسعفين الآخرين في مكان الحادث	محقق الجرائم الخطيرة	تحديد وحماية وتوثيق الأدلة الجنائية المحتملة في مكان الحادث
تحديد وحماية وتوثيق الأدلة الجنائية المحتملة في مكان الحادث	محقق الجرائم الخطيرة	تحديد وحماية وتوثيق الأدلة الجنائية المحتملة في مكان الحادث
تحديد وحماية وتوثيق الأدلة الجنائية المحتملة في مكان الحادث	محقق الجرائم الخطيرة	تحديد وحماية وتوثيق الأدلة الجنائية المحتملة في مكان الحادث
تحديد وحماية وتوثيق الأدلة الجنائية المحتملة في مكان الحادث	محقق الجرائم الخطيرة	تحديد وحماية وتوثيق الأدلة الجنائية المحتملة في مكان الحادث
تحديد وحماية وتوثيق الأدلة الجنائية المحتملة في مكان الحادث	محقق الجرائم الخطيرة	تحديد وحماية وتوثيق الأدلة الجنائية المحتملة في مكان الحادث

47 مكتب التحقيقات الفيدرالي، الذي يتعاون مع مختبر الأدلة الجنائية التابع لوكالة الاستخبارات المركزية لتحديد الأدلة الجنائية وتحليلها.

إطار المم الدحن السياجات يشأ أن دعن اللغات

الجينة الوقّعة
9¥ ` ¤ 2 : 2P 9©3p¤2 9¾pªD¤2 : 2R2S|¤$|w¶ : 2Sª;+32 9©0K : 3¾¥ªp¤ 80H<32 «©92 !2SC,

9¾¤¶92 : 2 z +32	¿¯©U¤2 R3g92	2· hL¤2 :
ريارقين ف ةلصا ذات اتموعلا ميدقت الرمئوا ةطخ ةقلعين	رمسم	ةيمسر قئاثو ميدقت ةماعلا ةنامألا ةلصاوم عيمجو ةررقلا دئعاوا ف ةدوجلا ةيلاعلا ةيمسرلا اتغللا
ريارقين ف ةلصا ذات اتموعلا ميدقت الرمئوا ةطخ ةقلعين	رمسم	الرمئوا تامدخ ميدقت ةماعلا ةنامألا ةلصاوم ةدوجلا ةيلاعلا اتغللا ددعتم ولحين ذلا ءاضعلا دولا نم فيلكتب ردص

الجيّوقة
£ɛK °© ȝ´¾®36© q¾ªC ɓ ¢¤Q ¶ ¦ _ ʔ·‹¤ʔ : ȝ `¯©¶ : ȝD‹¯© ɓ : ȝt¥¤ʔ N0p‹¤ 80H‹ɜʔ «©ɘʔ 9WRȝª©
9©0L‹Xɜʔ : ȝ‹wɛ¤ʔ

: ʔ· hL¤ʔ	¿¯©U¤ʔ R3gɘ-ʔ	9¾¤¶ɘʔ : ʔ ɀ +ɜʔ
ةقسنم ةيئرم ةيوه ميدقنب اًيزكرم ماقلا أو عملة مزيمم ةملع لزاغ لصنلا لاصخلا يجراخ مدق لع تسلا ةيمسرلا تاغللا عيمجب السلاوة، وكذكو لاغلاب كلذ دنع، ةيلحلا تاغللا ءاضنقلا	لجلا يصق	ةزيمملا ةملعلاو ةيئرلا ةيوهلا ميمصن لع قاسنلاب اما ° ي ٦ ةيئرلا ةل

المرفق

9½0¾´ª<¤2 £3ª oɘ2

تحت إشراف وكيل الأمين العام لإدارة شؤون الجمعية العامة والمؤتمرات بصفته أمين سر شؤون حقوق الإنسان، وفي إطار مشروع مشترك مع المنظمة الدولية للفرنكوفونية، أُجريت في عام 2018 استعراضات داخلية بالتعاون مع عدد من الهيئات)استعراض مستندي للولايات والإجراءات ذات الصلة، والاستعراضات الموضوعية، والاستعراضات الإقليمية(. وقد أُطلعت كاتبة التقارير الخاصة في أوائل عام 2019 على تقرير أصدرته المنظمة الدولية للفرنكوفونية بإعداده، وذلك عن طريق جهات التنسيق لشؤون حقوق الإنسان. وأدرجت استنتاجات في تقريري الأمين العام عن حالة اللغات الصادرين في عام 2019 (A/73/761) وفي عام 2021 (A/75/798) وفي الاجتماع الذي عقد في عام 2019.

¦©3p¤ }½Sx¤

أنشأت لجنة الدارة فريقا عاملا في عام 2022 لإعداد "إطار للسياسات الاستجابة" كوفيد شامل. وعيّن مسق شؤون دعدد اللاغات مديرة شعبة إدارة المؤتمرات في مكتب الهم الملحة في جنيف رئيسة للفريق العامل الذي كان يضم 63 ممثلا عن 49 كيانا[1]. وأول اهتمام خاص للفالة أن تسّجن دشكيلة الفريق نوع كيانات المانة وأرمينيا عضو مجلس العامل الفريق دقق، 2022 نوفمبر ُ ب ي ق š

ون ار ب م وظ ف ي الم ان ة الع ام ة ف م ج ال ن ع ّل م الل غ ات وج م ع آر ائ ه م ب ش أن الن ون وع الل غ وي وش م ول الج م ي ع ض من الم م الن دة. وش ار ك ف ي ه ذ ا م ج م وع ه 476 3 م وظ ف آ ي م ث ل ون ن س ب ة 9,5 ف ال ائ ة من الق وة الع ام ل ة. وخ ل ل الس ن ق ص اء، ج ُ م ع ت الن ص ورات ع ن د د ع ات الل غ ات واس خ د ام الل غ ات وخ ض ع ت ل ل ي ح ل ل وق ور ن ت ب غ ي ذ ل ك من م ص ادر الع ل وم ات، م ث ل اس ن ق ص اء الوظ ف ي لع ام 2019 ب ش أن د د ع ات الل غ ات وال ه ار ات الل غ وي ة وال ي ان ات الوار د ة ف ن ق ر ي ر الم ي الع ام الع ن ون "ن ك وي ن الم ان ة الع ام ة: الخ ص ائ ص الد ي م غ راف ي ة لل م وظ ف ي" (A/75/591)، وذ ل ك ل ي ت س ش د ب ا ه الف ر ي ق الع ام ل ول د ع م ع م ل ي ة وض ع الط ار الس ات ي ج ي.

9¾p¾ c ?·ɜ? 9¾oSx¤? 9{Swɔ?

ع ل ى الس ن ن ات ج ا ت الس م د ة من الس ع ر اض الك ت ي ب ي ن ات ج ئ ا ي ح ل ي ل الس ن ق ص اء ات ال ك م ي ة وال ن و ع ي ة، اج ت م ع ت أ ر ب ع ة أ ف ر ق ة ف ر ع ي ة م و اض ي ع ي ة ل ل ت ك ي ز ع ل د ا ر ُس أ ر ب ع م ج م وع ات من الس ئ ل ة الن ص ل ة ب أ ر ب ع ة مج ال ات ع م ل ك ان ت ق د ح ُ د د ت ف ال ب د ا ي ة، و ه ي: الس اء ل ة وال ر ق اب ة وال ن ق ي م؛ و ث ق اف ة الن ظ م ة؛ وإ د ار ة الو ار د ال ب ش ي ة؛ وال ن ص ال ت الع د د ة الل غ ات. و ن و ق ش ت الس ئ ل ة ف ج ل س ات ف ر ع ي ة م ؤ ل ف ة من م م ث ل ي لل ك ي ان ات الع ي ن ة ع ُ ي ن وا ع ش وائ ي آ. وك ان اله د ف من ذ ل ك ه و ت ح د ي د الش اك ل وال م ار س ات الج ي د ة الح م ل ة أ و الم ث ل ة الن ي ي م ك ن أ ن ت ك ون ب ا د ي ن ت ي ب ا ي ل ع ج ة ه ذ ه الس ائ ل ة ع ل ن ط اق الم ان ة الع ام ة.

: 3®¾ ¡¤? q© : ?R¶3 \ ɜ?

ن و ق ش ت ل ح ق آ ً ا الس ائ ل ة الر ئ ي س ي ة الن ي ح ُ د د ت مع م وظ ف ي من الك ي ان ات ذ ات الص ل ة، من ب ي ن ه م الوظ ف ون الع ام ل ون ف إ د ار ات الم ان ة الع ام ة وم ك ات ب ه ا، وال ل ج ان الق ل ي م ي ة، وال ي ئ ات الي د ان ي ة، الو اق ع ة ف ب ي ئ ات ل غ و ي ة م خ ت ل ف ة ت ش م ل الل غ ات الر س م ي ة ل ل م م الن د ة وال ل غ ات غ ي الر س م ي ة. وق د أ ج ر ي ت الش ا و ر ات ع ن ط ر ي ق م ق اب ل ات ش ب ه م و ج ه ة، و ي ا ه / م ا ي و ن و م و ز / ي و ل ي ه 2022، ع ُ ق د ت 21 ج ل س ة مع ا م ج م وع ه 53 م ش ار ك ا.

R3¡ wɔ? 8R·¥5 9¥GS©

أ س ه م ت الس ن ن ات ج ا ت الن ي خ ُ ل ص إ ل ي ه ا الف ر ي ق الع ام ل من ج ل س ات الف ر ي ق الف ر ع ي الو اض ي ع ي والش ا و ر ات الث ن ائ ي ة ف ن ح د ي د أ م ام الس ائ ل. وس اع د ت أ ي ض ا ف ص ي اغ ة ت ا د ي ب ن م ه ي د ي ة. و ع ُ م ّ م ت ف آ ب / أ غ س ط س 2022 و ث ي ق ة ع ن الف ك ار الن ب ل و ر ة ع ل ج م ي ع الك ي ان ات. وج ُ م ع ت الن ع ل ي ق ات الخ ط ي ة والر اء الو ار د ة وخ ض ع ت ل ل ت ح ل ي ل وأ د ر ج ت ب ص و ر ة م ن ج ي ة، ح س ب الق ت ض اء.

-3<¾¤¶Э2 -3;N·Xз2

ددع أن يشب ات اسايسلل ي جيتاتسلا ر اطلل ةيلوأ ةسودم :امه لمع انقيثو ةروثلب ةلحرم ددع اللغات، وم سودة أولية لخطة النفيذ. وعُمّمت السودان ف ان نيشن الثاني/ نوفمبر 2022 ع ل الفريق العام لبداء المهيلع ات قيلعتلا.

0½0D¤2 ¦ ª p¤2 R3X©¶ 9H¥ ` з2 43H _ & q© : 2R¶3 \ з2

ددع إجراء مشاورات مكثفة مع الكيانات واسعة من ا هنم ورد ما ض ارع ما ب، ما ف ذلك من الكيانات الرئيسية من مثل مكتب الوارد البشرية، أجريت التحقيقات اللازمة ف عام 2023 وفقاً للقواعد والطر الدارية والحقائق الحالية للمنظمة. وف إطار الصدارات الدارية والتنظيمية لمنظومة المم المتحدة، ل نوجد وثائق سابقة مسا ب م "إطار للسياسات الستاتيجية". فعادة ما يُصدر السياسات ف شكل لكشن لل مي العام)سلسلة الوثائق الني ST/SGB(. وبناءً ع ل ذلك، ارتئي أن من الناسب الض ف وضع إطار استرشادي بدلً من إطار للسياسات الستاتيجية. ولذلك أُعد النظام الوثيقي الولّيني لحصل إطار المم المتحدة الستاتيجي يشب أن ددع اللغات هنيصب الحالية.

R20 _ ə·2¶ 8tʃ Kɘ2

: 3t¥¤2 NOp; -(\ 5 ¿D¾;2¢pWɔ2 80H<ɜ2 «©ɘ2 R3g,

من إعداد مديمصنو إدارة شؤون الجمعية العامة والمؤتمرات بالمم المتحدة
كانون الأول/ديسمبر، آذار/مارس 2024
حقوق الأنشر © 2024، المم المتحدة
جميع الحقوق محفوظة

يغني إدارة المشتريات عن أي تأييد لهذه المنشورات أو استخدامها.

ويوجه أي استفسارات إلى: dgacm-news@un.org

24-00805